

PROJET D'ÉTABLISSEMENT DE L'ATHÉNÉE ROYAL DE CHÊNÉE



Rue Bourdon, 32 – 4032 Chênée
Tél : 04/365.18.28 et 04/365.44.29
Fax : 04/365.21.28
Courriel : info@archenee.be
Site internet : www.archenee.be





Présentation générale

L'Athénée Royal de Chênée a déjà une longue tradition d'excellence et de réussite. Aujourd'hui encore, il est évident qu'un de nos objectifs principaux reste la bonne préparation de nos élèves aux études supérieures. Cependant, l'école s'efforce d'évoluer avec la société et la tradition n'empêche pas la remise en question ; c'est pourquoi l'accueil et le suivi individuel de l'élève (malgré la taille de l'établissement) figurent également parmi nos objectifs prioritaires.

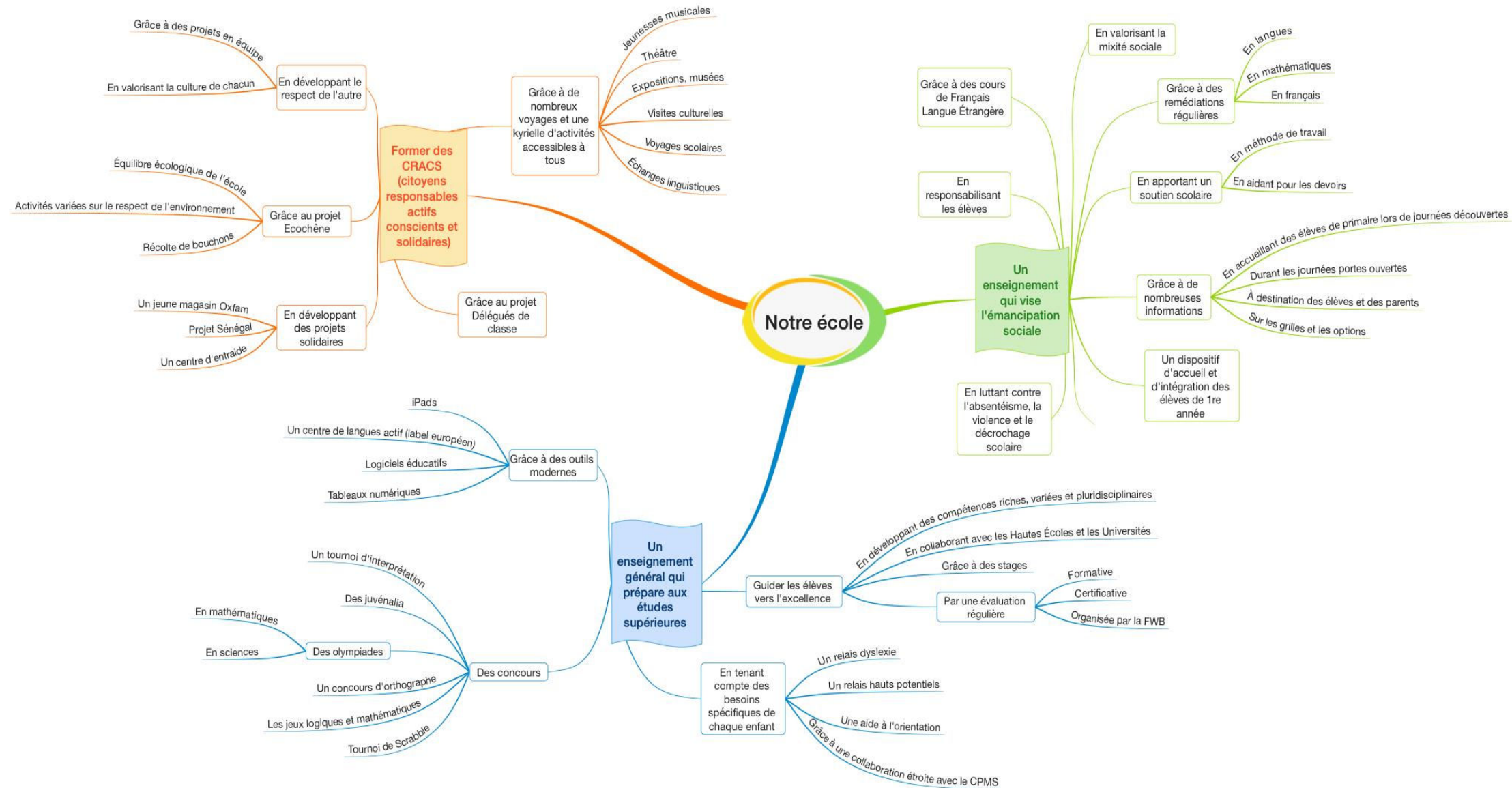
Nous sommes, au confluent de l'Ourthe et de la Vesdre, le seul établissement **officiel** proposant aux habitants de la périphérie liégeoise un enseignement exclusivement **général**, et **humaniste**. À l'heure actuelle, notre public est tout à fait hétérogène. En effet, nous accueillons des élèves provenant d'horizons différents tant sur le plan socio-culturel que géographique. Nous concevons cette hétérogénéité comme une chance réelle d'échanges riches et constructifs. C'est aussi, pour l'équipe pédagogique, l'occasion d'offrir à tous les élèves sans distinction les outils pour devenir des CRACS (Citoyens Responsables Actifs Conscients et Solidaires).

En effet, outre l'acquisition des savoirs et le développement des compétences, notre enseignement vise à développer des valeurs de tolérance, d'ouverture d'esprit et de respect envers les autres cultures, tout en promouvant la confiance en soi. De plus, il ne néglige pas la sensibilisation à l'environnement. Nous cherchons également à améliorer toujours davantage le cadre de vie de notre école, tant dans l'aménagement (plantations, peinture des locaux...) que dans la qualité des services (cuisine de plats chauds, sandwiches, soupes, jeudis végétariens...).

De nombreux projets (pédagogiques, culturels, écologiques, citoyens ...) organisés avec de nombreux acteurs extérieurs (Centre Culturel de Chênée, musées, Territoires de la Mémoire, spécialistes divers, intervenants de l'Université ou des Hautes Écoles...) concrétisent d'année en année cet engagement.

Enfin, depuis septembre 2015, nous proposons un système de paiement électronique par « TAG » qui permet de régler de nombreux frais en limitant la circulation d'argent liquide (et les risques qu'elle implique) au sein de notre établissement. Grâce à ce système novateur, nous avons pu remplacer les distributeurs par des machines qui proposent des produits équitables.

Cartographie de nos initiatives









Projets pédagogiques


Initiatives culturelles et actions citoyennes

- + Nous organisons des **échanges linguistiques** et accueillons des élèves étrangers pour favoriser l'**ouverture culturelle** ;
- + Nous valorisons l'**apprentissage des langues** (lectures, visites, films en V.O...) en proposant des cours d'anglais, de néerlandais, d'allemand, d'espagnol et d'italien. Le mercredi après-midi, nous proposons un cours de chinois. Les élèves désireux de se lancer dans l'aventure auront également l'occasion de vivre un échange culturel avec une école chinoise ;
- + De nombreuses **activités extrascolaires et des voyages culturels accessibles à tous** sont régulièrement organisés pour éveiller nos élèves à la culture et nourrir leur curiosité ;
- + Notre projet scolaire se base sur les principes de la **mixité sociale** que nous essayons de sauvegarder dans chacune de nos actions.
- + Des actions sensibilisent au **respect de l'environnement et à la qualité de vie au sein de l'école**. À ce titre, le groupe « **Ecochêne** » est particulièrement actif : composé d'élèves volontaires, il a pour but de diminuer l'empreinte écologique de l'établissement et d'améliorer l'environnement scolaire. De nombreuses activités extrascolaires (visites, rencontres, projections cinématographiques...) contribuent à développer cet esprit citoyen ;
- + L'éducation aux Droits de l'Homme trouve sa place dans les voyages et excursions « contre l'oubli »
- + Des activités sportives permettent le développement de l'esprit d'équipe et de la solidarité;
- + Nous aimerions réactiver un **centre d'entraide** pour permettre aux élèves plus jeunes de bénéficier de conseils ou d'explications de la part de leurs aînés ;
- + Notre établissement soutient le développement d'une école

primaire au Sénégal ;

-  Nous récoltons chaque année des vêtements et jouets pour l'ASBL « Itinéraire bis », des bouchons de liège pour « Le petit liège », des bouchons en plastique pour « Débouchons pour les p'tits bouchons », des radiographies pour « Autre Terre », des piles pour « Bebat »...
-  Afin d'offrir à chaque enfant la possibilité de devenir acteur du changement dans l'école et de développer un esprit démocratique, nous organisons de réelles **élections des délégués de classe** qui se déroulent à bulletin secret après une information dispensée à chaque classe. Les délégués jouent un rôle-clé dans l'école : ils se font le relais de l'opinion de leurs condisciples lors de plusieurs rencontres avec la direction. Leurs interventions permettent de faire naître de nombreux projets : ajout de bancs dans la cour, casiers supplémentaires, agrandissement du préau, distribution de fruits, remise en état des locaux...
-  Chaque année, des professeurs sont instigateurs de **mouvements positifs** divers qui offrent aux élèves l'occasion de s'investir, peu ou prou dans de nombreux projets (repair café, animation d'une émission radio, visites culturelles, conférences de sensibilisation, soutien aux associations dans le besoin...).
-  Ajoutons le **Tournoi d'Interprétation**, initié en 2000. Il permet à nos jeunes de se dévoiler artistiquement et de développer leur sens de la solidarité.

Apprendre à respecter l'autre

-  Personnel et élèves confondus, notre établissement regroupe plus de 1200 personnes, ce qui nous amène à faire prendre conscience aux élèves de la notion d'**intérêt général** passant par :
 - *la correction du langage, de l'attitude et de la tenue vestimentaire ;*
 - *la valorisation des particularités culturelles de chacun ;*
 - *une gestion rapide des problèmes mineurs ;*
 - *des sanctions éducatives, basées sur la réparation du préjudice ;*
 - *la solidarité entre les classes d'âge.*



Vers un renforcement de la qualité de notre enseignement

Un équilibre entre maîtrise des savoirs et construction des compétences

- ✚ Le savoir libère et émancipe. Toute acquisition de savoirs implique un effort constant. Seuls les savoirs précis et la connaissance permettent de développer les compétences, l'autonomie, l'esprit critique et la créativité pour tous. Les résultats de nos anciens élèves nous encouragent à conserver cette priorité. Nous nous efforçons de renforcer les apprentissages de l'enseignement de base, démarche indispensable à l'acquisition de nouveaux savoirs et à la construction de nouvelles compétences.
- ✚ L'acquisition de compétences est un processus complexe. Il s'élabore, par exemple, en veillant à la complémentarité et à la continuité des apprentissages d'un niveau scolaire à l'autre. Les savoirs seuls ne suffisent pas à permettre la réussite et le développement de l'élève. C'est pourquoi l'ensemble des professeurs met petit à petit en place différentes approches de la pédagogie par compétences. Ainsi, nous espérons induire dans l'école une double dynamique basée tout autant sur l'équipe éducative, en constante réflexion, que sur les élèves, acteurs de leur apprentissage.
- ✚ Pour mener à bien cette mission, la formation continue de toute l'équipe éducative est fortement encouragée par la Direction. De même, le travail en équipe des enseignants permet d'harmoniser les pratiques.
- ✚ De nombreux **équipements numériques** (tableaux interactifs, tablettes...) soutiennent l'apprentissage et permettent l'émergence de projets pédagogiques innovants. Grâce à notre site Internet, les projets de nos élèves sont publiés et ainsi valorisés.

- ✚ Avec notre **Centre de langues**, qui a obtenu le label européen, nous cherchons à renforcer les compétences linguistiques de nos élèves. Cela nous paraît d'autant plus important au vu de l'évolution de la société.



Modalités d'évaluation

- ✚ Les évaluations formatives permettent aux élèves de mesurer leur maîtrise des compétences et de construire un projet de remédiation individualisé.
- ✚ Les évaluations certificatives et les épreuves externes permettent aux parents de recevoir des indicateurs sur le degré de maîtrise des compétences de leur enfant et, en collaboration avec les enseignants, de construire au besoin un projet de remédiation individualisé.

Notre offre d'options qui préparent aux études supérieures

1 ^{re} année	Très sensible à l'adaptation des plus jeunes, notre équipe pédagogique assure une formation générale équilibrée parallèlement à diverses activités au choix : option latin ou moderne (mathématique, initiation à l'informatique, atelier de lecture, dessin / musique).
2 ^e année	Un éventail d'activités complémentaires (latin, sciences, initiation à l'informatique, atelier de lecture, dessin, musique) préparent au deuxième degré.
3 ^e et 4 ^e année	Choix d'une grille oscillant entre : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une orientation classique (latin) et scientifique ▪ Une orientation moderne (laboratoires) ▪ Une orientation « sciences humaines »
5 ^e et 6 ^e année	Ce cycle de détermination propose un éventail d'options qui préparent à de nombreuses orientations dans l'enseignement supérieur : latin, mathématiques (6h-4h-2h), sciences générales (6h + 1h de physique), sciences de base (3h), langues modernes I, II & III, sciences économiques, sciences sociales, initiation à la culture antique, informatique, pratique de laboratoire (en 6 ^e). Pour préparer aux études supérieures : renforcement en mathématiques ou en français.

Une collaboration avec les parents

-  Soucieux d'améliorer encore la qualité de notre enseignement, nous souhaitons associer les parents au processus éducatif : ils assurent une représentation active au sein du Conseil de participation et sont invités à s'impliquer dans les activités de l'école...
-  Nous cherchons à assurer le mieux possible le dialogue et la communication avec les parents en organisant des réunions régulières et en tentant d'être le plus transparent possible dans les remarques indiquées au journal de classe ou dans le bulletin des élèves.



Pour l'égalité des chances

Intégration des élèves à besoins spécifiques

- + Nous entamons au besoin des collaborations avec des institutions ou des associations pouvant aider les enfants à besoins spécifiques à vivre leur scolarité dans les meilleures conditions.
- + Depuis l'année scolaire 2012-2013, un **relais-dyslexie** très actif permet :
 - de repérer et d'aider les élèves présentant des difficultés de lecture ;
 - d'informer l'équipe éducative et les parents pour établir les adaptations utiles à la réussite et au bien-être de l'élève en difficulté ;
 - de collaborer avec des étudiants en logopédie grâce à un partenariat avec la Haute Ecole de la Ville de Liège : des stagiaires attachés à notre établissement accompagnent les élèves dyslexiques en séances individuelles.
- + Un relais supplémentaire permet, avec la collaboration des parents, d'encadrer les **enfants à hauts potentiels** : nous les aidons à développer une méthode de travail efficace et les soutenons dans leur intégration sociale.
- + Les élèves primo-arrivants maîtrisant peu la langue française peuvent bénéficier gratuitement de **cours de FLE (Français Langue Etrangère)** donnés par de futurs enseignants et encadrés par un professeur.





Soutien des élèves en difficulté d'apprentissage

- + Nous aidons les élèves dans le besoin à construire une **méthode de travail** encourageant l'esprit critique et l'auto-évaluation.
- + Nous organisons quotidiennement des **cours de rattrapage (soutien pédagogique)** en français, en mathématiques et en langues pour soutenir les élèves et remédier rapidement et efficacement à leurs difficultés et ce, surtout dans le premier degré.


- ✚ Des **études dirigées** permettent aux élèves de réaliser leurs devoirs à l'école avec l'aide d'un enseignant.
- ✚ Des cours de **méthode de travail** permettent, surtout au premier degré, de développer des stratégies pour étudier, gérer au mieux son travail et sa carrière d'étudiant.
- ✚ Chaque élève en difficulté fait l'objet d'un suivi particulier et son cas est évoqué systématiquement durant les conseils de classe. L'utilisation du Plan Individuel d'Apprentissage est bien sûr d'application. Néanmoins, il ne nous semble pas encore assez performant et nous réfléchissons aux moyens d'améliorer cet outil. Afin de renforcer la coopération, nous cherchons notamment à ce que les parents soient mieux informés des difficultés rencontrées par leurs enfants et du soutien pédagogique mis en place.
- ✚ Dans le mouvement de réorganisation du premier degré, nous comptons élaborer un Plan d'Actions Collectives (PAC) au service des élèves en difficulté. Ce plan aurait pour intention de suivre chacun d'eux dans son parcours scolaire (prise d'informations, ciblage des difficultés, listing des besoins spécifiques...) pour mettre en place les remédiations dont il a besoin et le rendre responsable de ses apprentissages aux côtés de personnes-relais. En outre, ce plan deviendrait un vecteur de communication efficace entre l'ensemble de l'équipe éducative et les parents impliqués dans le projet scolaire de leur enfant.
- ✚ Nous tentons de pallier au mieux les difficultés de comportement et d'attitude face au travail grâce à une «écoute active» des élèves et/ou de leurs parents (à la demande ou sur convocation), une collaboration suivie avec des médiateurs externes qui peuvent intervenir sur demande, la proposition d'un contrat écrit temporaire, contresigné par les parties (direction, parents, élèves) en cas de manquements fréquents et une collaboration avec le CPMS. Au journal de classe, la distinction entre les manquements à l'ordre et les écarts de comportement permet une meilleure lisibilité de ces difficultés.
- ✚ Malgré notre volonté d'amener chaque enfant au maximum de ses possibilités dans notre établissement, il est évident que le cursus général ne convient pas à chacun. Pour que l'élève qui ne s'épanouit pas à l'Athénée de Chênee puisse faire un choix d'orientation raisonné, nous offrons plusieurs pistes : conseils de

classe de réorientation en cours d'année, visites d'écoles techniques et professionnelles pour les élèves de 2^e année, test d'orientation au CPMS sur demande.

Lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire

-  Nous bénéficions au sein de nos murs d'un **Centre Psycho-Médico-Social (CPMS)** avec lequel nous entretenons une étroite collaboration : les enfants peuvent y rencontrer une assistante sociale, une infirmière et une psychologue (sur convocation ou à la demande, selon leurs besoins).
-  Nous insistons également sur l'importance de l'hygiène de vie et offrons aux enfants toutes les informations nécessaires à la mise en place de bonnes habitudes personnelles, lors de campagnes d'informations collectives ou d'interventions. Cela se concrétise par des interventions du CPMS de notre école, par le développement continu d'une cantine de qualité aux mains d'un chef cuisinier soucieux de développer de bonnes habitudes alimentaires et par des cours d'éducation physique de qualité.
-  De plus, quel que soit le degré concerné, nous n'hésitons jamais à faire appel aux médiateurs afin qu'ils nous aident à gérer au plus tôt les conflits naissants ou les mal-être individuels.
-  Nous contrôlons et réglons l'absentéisme des élèves grâce à un relevé systématique des absences et de leur justification, un contact téléphonique immédiat avec un parent lorsque l'enfant se sent malade, la transmission des documents scolaires et le suivi en cas de maladie.

Transition primaire-secondaire

-  Chaque année, des élèves de primaire viennent visiter notre école et assistent à quelques cours ; ils se familiarisent ainsi avec la vie à l'athénée.

- ✚ L'accueil des élèves de première année est au centre de nos préoccupations et un travail de réflexion sur les modalités pratiques de l'accueil des premières a été mené par l'ensemble de l'équipe pédagogique du premier degré. Nous avons donc mis en place, conjointement avec l'équipe des médiateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles, des activités centrées sur :
 - la cohésion du groupe classe,
 - l'insertion de chaque élève au sein de l'établissement,
 - la familiarisation nécessaire avec les lieux et les personnes-ressources,
 - l'importance d'une communication positive avec les parents en vue de la réussite et du bien-être de l'enfant,
 - l'aide à l'organisation, à la planification de cette première année,
 - la projection d'une image positive vis-à-vis de l'apprentissage,
 - la compréhension des règles de vie de l'école et l'adhésion de chacun à celles-ci.

Développer son autonomie

- ✚ A côté du développement nécessaire de la socialisation des élèves dans notre grosse structure scolaire, nous voulons également permettre à chaque enfant de prendre sa place et d' «être lui-même, parmi les autres» grâce :
 - à une information reçue lors de la journée « Portes ouvertes » pour permettre aux futurs élèves de construire leurs premiers repères ;
 - à un accueil dédié uniquement aux élèves de première année, qui leur permet de faire de nouvelles rencontres et de développer une méthode de travail efficace ;
 - à des activités facultatives qui permettent à chacun de développer ses talents (tournois, concours, délégués...)
- ✚ L'étroite collaboration avec le CPMS permet à l'enfant de bénéficier librement et confidentiellement de tests d'orientation pour construire au mieux son projet scolaire.
- ✚ L'école soutient activement le centre d'entraide ou les actions menées par les rhétoriciens.
- ✚ Les élèves bénéficient de ressources où ils peuvent puiser librement des matériaux utiles : centre de langues, bibliothèque, centre cybermédia, médiathèque...

✚ Nous sommes également soucieux d'aider les élèves qui poursuivent leur cursus complet dans notre établissement à **préparer leur choix d'avenir**. Ainsi, nous veillons à préparer au mieux les élèves des 2^e et 3^e degrés aux études supérieures en accordant une attention particulière à la maîtrise de la langue française dans les cours et à travers la participation à divers concours. Nous proposons aussi des informations sur les études supérieures par différents organisateurs (Université de Liège, SIEP, PMS, Rotary ...), la transmission des résultats des anciens élèves dans les différentes sections, des renforcements dans les cours de mathématiques, de sciences ou dans les cours littéraires, des visites d'écoles supérieures,... Des stages permettent également aux élèves de 6^e de découvrir certains métiers dans leur réalité.

✚ Grâce aux différentes techniques mises en place par l'équipe éducative et aux outils fournis à chacun, nous pensons que chaque élève parviendra, à son rythme, à évoluer vers l'autonomie visée et le développement de son esprit critique. Il pourra ainsi :

- parvenir à un travail autonome au sein des différents cours,
- acquérir une méthode de travail efficace,
- apprendre à gérer son temps, son agenda, son journal de classe,
- apprendre à utiliser intelligemment les outils (lexiques, dictionnaires, atlas,...),
- être sensibilisé au quotidien à l'environnement (éco-consommation, tri, entretien des locaux ...),
- atteindre, au 3^e degré, un niveau de responsabilité élevé au sein de l'établissement (gestion personnelle d'un local, des temps libres, des sorties de midi, des activités liées au financement du voyage des rhétoriciens,...).

Lutte contre le harcèlement à l'école

✚ Afin de lutter contre toute forme de violence et de harcèlement à l'école, et en plus des plans préventifs mis en place avec l'aide de la Police de Chênée, nous avons le projet de développer différentes structures pour accompagner les élèves qui y seraient confrontés :

- des espaces de paroles encadrés par l'équipe enseignante où chacun pourra parler de son ressenti et développer des

- compétences sociales comme l'empathie,
- des formations à l'écoute active et à la communication non violente.

Ces initiatives seraient menées par l'ensemble de l'équipe pédagogique aux côtés de l'Association de parents et, si possible, avec des relais extérieurs (la réflexion doit encore être tissée à cet effet).

Nous sommes convaincus que chaque enfant qui nous est confié ne sera pas «noyé dans la masse» et qu'il pourra exprimer son individualité en accord avec le groupe scolaire et en développant au mieux ses capacités.



Notre Plan d'Actions Collectives

Ce tableau synthétise nos actions phares **menées au premier degré** pour lesquelles l'ensemble de l'équipe pédagogique se mobilise. Celui-ci a pour vocation d'être actualisé au fil de l'évolution de notre école, tout en orientant au mieux cette évolution. En effet, nous accueillons un public où la mixité croît et où de nombreux élèves présentent des besoins qui leur sont propres, ce qui nous pousse à sans cesse redéfinir des actions capables d'aider au mieux chaque enfant qui nous est confié. Ce, afin de créer une école où tous se sentent bien et où chacun peut évoluer à son rythme et satisfaire aux exigences qui font la réputation de notre établissement.

Objectifs	Initiatives
<i>Motiver nos élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de méthodes pédagogiques novatrices. • Organisation d'un Centre de Langues aux activités variées. • Organisation et participation à de nombreux concours multidisciplinaires.
<i>Orienter nos élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec le CPMS et tests d'orientation.
<i>Favoriser le bien-être de nos élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Projet de développer des espaces de paroles pour lutter contre la violence à l'école. • Projets collectifs pour favoriser l'intégration des nouveaux élèves (Ecochêne...).
<i>Favoriser l'accrochage scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'un tournoi d'interprétation qui mobilise les élèves et professeurs volontaires. • Aide au développement d'une méthode de travail efficace et adaptée aux besoins des élèves. • Ouverture de l'école sur l'extérieur (musées, Centre Culturel, cinéma...). • Organisation de voyages scolaires variés et accessibles à tous.
<i>Remédier aux difficultés de nos élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'heures de soutien pédagogique personnalisées selon les difficultés des élèves. • Organisation de cours de Français Langue

	<p>Etrangère.</p> <ul style="list-style-type: none">• Relais pour les élèves à besoins spécifiques (dyslexie, hauts potentiels...).
--	---

Pour nous aider à mener et à évaluer ces actions, nous pouvons compter sur la disponibilité et l'aide de personnes extérieures comme par exemple des médiateurs scolaires. Notre équipe pédagogique bénéficie également de l'expertise de certaines personnes ressources, invitées par la Direction, pour orienter au mieux des questions épineuses comme celle de la violence à l'école.

Ces actions ont un impact positif dans la mesure où nous assurons une communication optimale avec les parents via le journal de classe ou grâce à notre site Internet qui véhicule de nombreuses informations utiles.